Tervitamine ja nimede õppimine

Esimene etapp: Õpetaja palub kõigil püsti tõusta, mööda ruumi ringi käia ning vastutulijaid tervitada ning öelda *Tere, mina olen + oma nimi*, näiteks *Tere, mina olen Laura*. Teine inimene vastab sellele *Väga tore!* või *Väga meeldiv!* ja ütleb oma nime, näiteks *Tere, mina olen Karl.*

Teine etapp: Õppijad käivad jälle mööda klassi ringi ja tervitavad üksteist. Seekord aga ütleb tervitaja *Tere* ja püüab seejärel öelda vastutulija nime, näiteks *Tere, Anna!* Kui nimi osutub õigeks, siis vastab Anna *Tere* ja proovib omakorda kaaslase nime ära arvata. Kui tegemist ei ole aga Annaga, ütleb see inimene, mis tähega tema nimi algab, näiteks *I* ja kaaslane pakub nime, näiteks *Inna.* Kui nimi pole ka seekord õige, võib öelda veel ka nime teise tähe.

Assotsiatsioonid

Õppijad seisavad püsti näoga vastamisi. Üks õppija ütleb ühe nimisõna või omadussõna, näiteks *päike*. Teine õppija ütleb esimese sõna, mis talle tuleb pähe, kui ta kuuleb sõna päike, näiteks *kollane*. Esimene õppija ütleb nüüd esimese sõna, mis tal tuleb pähe, kui ta kuuleb sõna kollane, näiteks *juust.* NB! Enam ei pea mõtlema päikesele, vaid reageerida tuleb vaid viimasele sõnale. Samamoodi jätkatakse.

Elavad pildid

Õppijad käivad ruumis ringi, kuni õpetaja ütleb *Stopp*. Need neli inimest, kes on üksteisele sel hetkel kõige lähemal, moodustavad rühma. Õpetaja ütleb teema, näiteks *park.* Kõik rühmad teevad pargiteemalise eluspildi, igaüks kujutab pildil mingit objekti. Omavahel ei arutata. Esimene soovija võtab vastava poosi ja ütleb, kes ta on, näiteks *Mina olen puu*. Teineteise järel võtavad kõik oma poosid ja ütlevad, kes nad on, näiteks *Mina olen orav. Mina olen jalutaja. Mina olen prügikast.* Kõik rühmad teevad pilte korraga. Seejärel käiakse jälle edasi mööda ruumi, kuni õpetaja ütleb uuesti *Stopp*. Moodustatakse uued rühmad, õpetaja ütleb uue teema, näiteks *rand, kool, loomaaed, pidu* ja tegevused korduvad.

Ühine pilt

Õpetaja seisab ruumi keskele, võtab mingi poosi ja ütleb, kes ta on, näiteks *Mina olen puu*. Õppijad tulevad ükshaaval pildile, võtavad vastava poosi ja ütlevad, kes nad on (võivad ka lisada, kus nad on), näiteks *Mina olen leht ja ma olen puu küljes. Mina olen jänes ja ma olen puu taga. Mina olen porgand ja olen jänese suus.* Pilte võib teha korduvalt ja eri teemadel.

Kas see või teine? Rong

Kõik õppijad seisavad rivis üksteise taga. Igal õppijal on pabeririba ühe küsimusega.

Kas liha või kala?
Kas muusika või vaikus?
Kas Leedu või Läti?
Kas hamburger või pitsa?
Kas vein või õlu?
Kas suvi või talv?
Kas jaanipäev või jõulud?

Kas huvitav töö või hea palk?
Kas turg või pood?
Kas jäätis või tort?
Kas arvuti või telefon?
Kas mets või meri?
Kas eesti keel või inglise keel?
Kas öö või päev?
Kas must või valge?
Kas Tallinn või Tartu?
Kas auto või ratas?
Kas Potsataja või Gena?
Kas seelik või püksid?
Kas matemaatika või füüsika?
Kas kõrged kontsad või madalad kontsad?
Kas trenn või magamine?
jne

Õpetaja seisab rivi ees, näoga rivi poole ja loeb ette oma paberribal oleva küsimuse. Seejuures näitab ta käega ühe valiku puhul vasakule ja teise puhul paremale. Õppijad peavad kiiresti otsustama, kumma nad valivad ja astuma vastavale poolele.Õpetaja on nüüd rong ja jookseb rivi vahelt läbi. Kes on aeglane, jääb rongi alla! Õpetaja seisab rivi lõppu. Rivi astub ühe sammu edasi. Esimene õppija pöörab ringi, esitab küsimuse ja tegevused korduvad.

Kas see või teine? Põhjendamine

Iga õppija saab õpetajalt ühe tühja paberriba ja kirjutab sellele ühe küsimuse mudeli *Kas kass või koer?* järgi. Seejärel tõusevad kõik püsti ja käivad mööda klassi ringi. Igaüks leiab endale paarilise ja esitab talle oma küsimuse. Teine paariline vastab küsimusele ja põhjendab oma valikut ühe lausega (või pikemalt). Seejärel esitab oma küsimuse teine paariline ning esimene vastab. Lõpuks vahetavad õppijad küsimused omavahel, liiguvad edasi, otsivad uue paarilise ja kordavad tegevusi.

Minu lemmiktegevus

Kõik õppijad saavad valge paberi ja valivad endale meeldivad värvipliiatsid. Seejärel joonistavad nad pildi, millel on nad ise tegemas oma lemmiktegevust. Paberi teisele poole kirjutavad nad viis fraasi, mida kasutades saab sellest pildist rääkida (nt ma sõidan rattaga, mul on koer rattakorvis, mulle meeldib kiirus).

Kõik tõusevad püsti ja leiavad paarilise. Esimene paariline näitab teisele oma pilti ja räägib sellest umbes minuti jooksul. Kuulaja esitab ühe küsimuse ja rääkija vastab. Siis räägib teine paariline ja esimene esitab küsimuse. Kui mõlemad on rääkinud, vahetavad nad pildi omavahel, leiavad uue paarilise ja tegevused korduvad. Nüüd räägib igaüks uuest pildist, nagu see oleks tema oma. Küsimustele vastab rääkija samuti enesekindlalt: kui teab vastust, vastab nii, kui ei tea, siis mõtleb sobiva vastuse välja. Lõpuks istuvad kõik ringis ja igaüks räägib lühidalt enda käes olevast pildist ilma seda näitamata. Kui pildi autor saab aru, et see on tema pilt, annab ta käega märku ja saab oma pildi tagasi.

Lugu jutukuubikutega

Õppijad jagunevad neljakaupa rühmadesse. Iga rühm saab ühe jutukuubikute komplekti (neid saab nt kauplusest Tiger). Iga rühm valib endale loo peategelase (või ütlevad selle teised rühmad), selleks võiks olla mõni tuntud raamatu- või filmitegelane (nt Punamütsike, James Bond), tuntud inimene. Peategelast peaksid kõik rühma liikmed üsna hästi teadma. Seejärel valib iga rühm (või saab teistelt rühmadelt) peategelase tegutsemismotiivi, st mida peategelane soovib (nt astuda ülikooli, leida sõpru). Siis hakkavad kõik rühmad oma lugu jutustama. Esimene õppija veeretab üht kuubikut ja alustab lugu, kasutades kuubikul välja tulnud pilti (nt kui tuleb bussi pilt, siis võib öelda *Punamütsike pidi minema vanaema juurde ja tal oli vähe aega, seepärast otsustas ta täna sõita bussiga*). Kõik õppijad veeretavad järjest kuubikut ja jätkavad lugu.